



شناسه سند	دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی دانشکده پرستاری و مامایی دفتر توسعه آموزش طرح دوره بالینی
-----------	--

اطلاعات اساتید همکار (منتور و یا TA)	اطلاعات مسئول درس نام مسئول درس: دکتر پروانه وصلی رتبه علمی: دانشیار رشته تحصیلی: پرستاری محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی تلفن تماس: ۰۲۱۸۸۶۵۵۳۶۸ پست الکترونیک: parvanehvasli@gmail.com	اطلاعات مربوط به درس گروه آموزشی ارائه دهنده: گروه پرستاری سلامت جامعه نام درس: آموزش به فرد، خانواده و جامعه نوع و تعداد واحد: ۱ واحد کارآموزی پیش‌نیاز/هم‌نیاز: هم‌زمان با درس نظری رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه محل و تاریخ های برگزاری دوره: بیمارستان لبافی نژاد ۱۴۰۳/۸/۱۵ تا ۱۴۰۳/۹/۷
تاریخ آخرین ویرایش: ۱۴۰۳/۵/۲۵		



اهداف کلی آموزش:

۱. کمک به کسب توانایی و مهارت علمی آموزش به فرد، خانواده و جامعه

اهداف مرحله ای: بر اساس فرایند دستیابی به هدف کلی، مشخص کنید با طی چند مرحله فراگیر به سمت دستیابی به هدف کلی حرکت خواهد کرد. سازماندهی دستیابی به هدف کلی در طی مراحل در بالین می تواند از ساده به پیچیده و یا از مهارت های فنی یا تکنیکی به مهارت های انتزاعی تر و حل مسئله باشد.

شماره هدف کلی	اهداف مرحله ای	مدت زمان تقریبی مورد نیاز در هر مرحله
۱	۱. آشنایی با اهداف کارآموزی، محیط درمانگاه و مراجعه کننده	۱ روز
	۲. شناسایی نیازهای آموزشی مراجعه کننده و برنامه روتین آموزش به بیماران	۳ روز
	۱. مروری بر روند طراحی و برنامه ریزی آموزشی	۱ روز
	۲. طراحی یک برنامه آموزش به مددجویان و اصلاحات مورد نیاز	
	۱. پیاده سازی و ارزشیابی آزمایشی برنامه آموزشی	۴ روز
	۲. رفع اشکالات احتمالی	
پیاده سازی و ارزشیابی برنامه آموزشی		
مدت زمان کل به روز: ۹ روز		



اهداف رفتاری:

معیار مطلوبیت دسترسی به هدف (از ۱۰۰ درصد)	حوزه یادگیری			اهداف رفتاری	شماره هدف مرحله ای	شماره هدف کلی
	عاطفی	حرکتی	دانش			
۱۰ درصد	*	*	*	دانشجو بتواند نیازهای آموزشی مراجعین به درمانگاه را شناسایی کند.	۱	۱
۳۰ درصد	*	*	*	دانشجو اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزشی را با استفاده از مدل‌های آموزش تغییر رفتار، روش‌های تدریس و وسایل کمک آموزشی مناسب طراحی کند.	۲	
۲۰ درصد	*	*	*	دانشجو قادر باشد محتوای آموزشی را بر اساس برنامه آموزشی، تدوین کند.	۴	
۲۰ درصد	*	*	*	دانشجو قادر باشد برنامه آموزشی را بر اساس برنامه تدوین شده اجرا کند.	۵	
۲۰ درصد	*	*	*	دانشجو قادر باشد برنامه آموزشی را بر اساس برنامه تدوین شده ارزشیابی کند.	۶	



روش آموزش:

- آموزش بالینی (مددجوی واقعی)
- آموزش در آزمایشگاه مهارتی (Skill Lab)
- آموزش با شبیه سازی (بیمار نما، آزمایشگاه شبیه سازی)
- آموزش در گروه کوچک (۴ تا ۶ نفره)
- راند آموزشی
- آموزش در عرصه (درمانگاه/داروخانه/کارخانه /مدرسه و ...)

روش ارزشیابی فراگیر: در صورت استفاده از چک لیست جهت ارزشیابی، چک لیست به انتهای طرح دوره ضمیمه و در اختیار دانشجو قرار گیرد.

- ارزیابی عملی در محیط بالینی
- ارزیابی در محیط شبیه سازی (مانند OSCE)
- مشاهده رفتار
- روش ثبت عملکرد (مانند لاگ بوک یا پورت فولیو)
- خود ارزیابی
- ارزیابی همتا
- آزمون کتبی
- سایر موارد

تجهیزات و فناوری‌های مورد نیاز آموزش:



تجهیزات/فناوری‌های معیاری (تجهیزاتی که در حین یادگیری و نیز ارزشیابی وجود آن‌ها ضروری است): کتابخانه، کامپیوتر، اینترنت، کلاس آموزش در درمانگاه بیمارستان برای پیاده سازی و اجرای برنامه آموزشی تدوین شده

تجهیزات/فناوری‌های تسهیل کننده (تجهیزات و فناوری‌های مورد نیاز تنها در فرایند یادگیری): تلفن، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، تخته، برگه برای چاپ برگه‌های ارزشیابی

قوانین و کدهای رفتار حرفه‌ای دوره /وظایف فراگیر

- دانشجو به قوانین حضور و غیاب پایبند بوده و مطابق با یونیفرم و ظاهر مطابق با قوانین دانشکده در عرصه کارآموزی حضور یابد.
- دانشجو بتواند با فرد، خانواده و اعضای جامعه ارتباط مناسب برقرار کند.
- دانشجو بتواند با عواملی که در آموزش به فرد، خانواده و جامعه نقش دارند ارتباط مناسب برقرار کند.
- تکالیف را مطابق طرح درس انجام داده و لاگ بوک خود را به موقع تحویل دهد.

بودجه بندی نمره پایانی دوره

وزن اهمیت آیتم از ۱۰۰	میزان امتیاز	آیتم مورد ارزیابی
۱۰	۱۰	مصاحبه با فراگیر/فراگیران و نیازسنجی فراگیر/فراگیران بر اساس روش‌های مختلف جمع‌آوری داده
۳۰	۳۰	طراحی برای اجرا و ارزشیابی برنامه آموزشی با استفاده از مدل‌های تغییر رفتار، روش‌های تدریس و وسایل کمک آموزشی مناسب
۲۰	۲۰	تدوین محتوای آموزشی با استفاده از منابع علمی (کتابخانه‌ای و الکترونیکی)
۲۰	۲۰	اجرای برنامه آموزشی بر اساس برنامه تدوین شده
۲۰	۲۰	ارزشیابی برنامه آموزشی اجرا شده

منابع پیشنهادی:



الف. کتب

- الدر ج، میلزا، گراف ج. برقراری ارتباط برای سلامت و تغییر رفتار. ترجمه محمد پوراسلامی و همکاران، تهران، ناشر: وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
 - پولاک چ. لشین س. راهبردها و فنون طراحی آموزشی. ترجمه هاشم فردانش. تهران، ناشر: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم اسلامی دانشگاهها (سمت)
 - رفیعی فر ش. احمدزاده اصل م. شریفی م م، دژپسند س ص، مرادی لاکه م. نادرپور ن و همکاران. نظام جامع آموزش سلامت به بیماران در جمهوری اسلامی ایران. تهران: ناشر: مهر روش
 - رومیسوزوسکی، ای جی. طراحی نظام‌های آموزشی: تصمیم‌گیری در برنامه درسی و طراحی برنامه درسی: ترجمه هاشم فردانش. تهران: ناشر: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم اسلامی دانشگاهها (سمت)
 - شاعی زاده د. مدل‌های مطالعه رفتار در آموزش بهداشت. تهران، ناشر: وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
 - کتب و مجلات معتبر در ارتباط با نظریه‌ها و مدل‌های تغییر رفتار و برنامه ریزی بهداشتی مطابق با دانش روز منتشره از دانشگاهها و مراکز علمی معتبر دنیا
 - Bastable SB. Nurse as educator: Principles of teaching and learning for nursing practice: Jones & Bartlett Learning.
 - Billings DM, Halstead JA. Teaching in Nursing e-Book: A guide for faculty: Elsevier Health Sciences.
 - Naidoo J, Wills J. Public health and health promotion: developing practice. Public health and health promotion: developing practice
- Pollard A, Collins J. Reflective teaching: A&C Black

ب. مقالات

مقالات مرتبط علمی داخلی و خارجی در رابطه مباحث این درس

ج. محتوای الکترونیک